

Mission : Instruire

Orientation 1 :

Nous développons chez l'élève le goût de lire et d'apprendre.

Objectif 1.1 :

Dès septembre 2015, s'assurer qu'il y ait au moins une pratique pédagogique commune à un même niveau et reconnue comme étant efficace.

	Moyens (actions)	Clientèle ciblée	Résultat attendu	Indicateur (instruments d'évaluation et les sources d'information)	Ressources (pédagogiques, matérielles, financières)	Régulation Évaluation
1.1.1	Offrir la formation CAP sur la prévention en lecture et de l'écriture à toutes les titulaires du préscolaire et du 1 ^{er} cycle	Préscolaire 1 ^{er} cycle	Avoir 10% ou moins d'élèves en échec en lecture et écriture à la fin du 1 ^{er} cycle.	Arrimage au niveau des stratégies d'enseignement en lecture entre les enseignantes du préscolaire et du 1 ^{er} cycle	Soutien en conseillances pédagogiques Libérations d'enseignantes (9500\$/an : 2015-2016 et 2016-2017)	À reconduire <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
1.1.2	Rencontres de concertation entre équipe niveau afin de favoriser l'arrimage pédagogique.	Tous les niveaux	Assurer la concordance entre les contenus d'enseignement et les évaluations.	Planification annuelle commune au niveau Supervision de la direction	C.P. math et français Rencontres planifiées au calendrier scolaire	À reconduire <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
1.1.3	Bonifier les ateliers « Les 5 au quotidien » pour les classes de 2 ^e année.	2 ^e année	Permettre de se dégager du temps pédagogique pour l'intensification de l'enseignement.	Présence d'un espace dans la classe Supervision pédagogique de la part de la direction	Ajout d'ordinateurs en classe (500\$)	À reconduire <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
1.1.4	Offrir la formation sur le référentiel 10-15 ans en lecture	3 ^e cycle et groupe 862	Mettre à jour les pratiques et stratégies employées pour enseigner le vocabulaire.	Supervision pédagogique de la part de la direction	Soutien C.P. français Libération des titulaires de 5 ^e et 6 ^e année (920\$)	À reconduire <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>

« Pour assurer la mise en œuvre des orientations et des objectifs définis dans le projet éducatif, le directeur (art .96.13) et son équipe (art.77) élaboreront le plan de réussite de l'école, qui sera soumis pour approbation au conseil d'établissement. » (art.75)

1.1.5	Par le biais de la formation « Trajectoire »,	Titulaires des classes COM	Bonifier l'usage de pratiques d'enseignement adaptées aux élèves dysphasique chez les enseignantes de nos classes COM	Supervision pédagogique de la part de la direction	Soutien C.P. adaptation scolaire Libération des trois titulaires (1600\$ pour 2016-2017)	À reconduire <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
1.1.6	Emploi de stratégies d'enseignement favorisant la représentation d'un problème mathématique dans un contexte de CD2. (matériel de manipulation, mime, schéma, etc.)	1 ^{ère} à 6 ^e année	Développer au moins 4 scénarios d'apprentissage par niveau	Présence de ces scénarios dans les planifications de cours des enseignantes	C.P. math Matériel de manipulation	

« Pour assurer la mise en œuvre des orientations et des objectifs définis dans le projet éducatif, le directeur (art .96.13) et son équipe (art.77) élaboreront le plan de réussite de l'école, qui sera soumis pour approbation au conseil d'établissement. » (art.75)

Orientation 1 :

Nous développons chez l'élève le goût de lire et d'apprendre.

Objectif 1.2 :

Rendre la lecture attrayante à tous les élèves.

	Moyens (actions)	Clientèle ciblée	Résultat attendu	Indicateur (instruments d'évaluation et les sources d'information)	Ressources (pédagogiques, matérielles, financières)	Régulation Évaluation
1.2.1	Regarnir les bibliothèques de classe	Toutes les classes	Assurer un investissement en livres et revues d'au moins 3000\$ par an au cours de 4 prochaines années	Le nombre de nouveaux livres disponibles par classe	Bibliothèque municipale (prêt) Budget réservé de 1500\$	À reconduire <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
1.2.2	Organiser une activité de masse attrayante visant à développer l'intérêt face à la lecture	Tous les élèves de l'école	Organiser une semaine thématique pour la lecture à chaque année (Festival de la lecture)	Tenue d'une semaine d'activités centrée sur la lecture	Parents bénévoles Fiches de suivis Récompenses Budget réservé : 500\$	À reconduire <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
1.2.3	Favoriser l'éveil à la lecture au préscolaire par le biais de la « lecture partagée enrichie »	Élèves du préscolaire	Exposer stratégiquement les élèves à la lecture et à l'écriture.	Présence de cette stratégie d'enseignement dans la planification de cours des enseignantes	Soutien C.P. préscolaire	À reconduire <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
1.2.4	Mise en place de facteurs de protection pour la lecture et l'écriture au préscolaire	Élèves du préscolaire	Développer de bons lecteurs en ayant moins de 10% d'élèves en difficultés au niveau de la conscience phonologique	Dépistage systématique en octobre et février et mai Utilisation de stratégies d'enseignement efficace	Soutien en conseillances pédagogiques pour application du contenu de la formation CAP	À reconduire <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>

« Pour assurer la mise en œuvre des orientations et des objectifs définis dans le projet éducatif, le directeur (art .96.13) et son équipe (art.77) élaboreront le plan de réussite de l'école, qui sera soumis pour approbation au conseil d'établissement. » (art.75)

1.2.5	Mise en place de facteurs de protection pour la lecture et l'écriture en 1 ^{re} année	Élèves de 1 ^{re} année	Développer de bons lecteurs en ayant 10% ou moins d'élèves en échec en lecture à la fin de la 1 ^{ère} année.	Dépistage systématique en octobre et février Utilisation de stratégies d'enseignement efficace Note finale en lecture à chaque année	Soutien en conseillances pédagogique pour application du contenu de la formation CAP	À reconduire <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
1.2.6	Mise en place de facteurs de protection pour la lecture en 2 ^e année	2 ^e année	Développer de bons lecteurs en ayant 10% ou moins d'élèves en échec en lecture à la fin de la 2 ^e année.	Dépistage systématique en octobre et février Utilisation de stratégies d'enseignement efficace Note finale en lecture à chaque année		À reconduire <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
1.2.7	Participation au concours « Génie en BD »	2 ^e cycle	Développer le goût de la lecture	Nombre moyen de bandes dessinées lues par élèves durant le concours.	Bibliothécaire CSMB	À reconduire <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>

« Pour assurer la mise en œuvre des orientations et des objectifs définis dans le projet éducatif, le directeur (art .96.13) et son équipe (art.77) élaboreront le plan de réussite de l'école, qui sera soumis pour approbation au conseil d'établissement. » (art.75)

Mission : Socialiser

Orientation 2 : Nous favorisons un climat collectif positif et enrichissant.

Objectif 2.1 : Par une approche plus éducative, nous responsabilisons les élèves à adopter des comportements socialement adéquats. Nous visons ainsi diminuer de 4 cas le nombre d'événements de violence ou d'intimidation (total de 15 événements répertoriés en 2014-2015)

	Moyens (actions)	Clientèle ciblée	Résultat attendu	Indicateur (instruments d'évaluation et les sources d'information)	Ressources (pédagogiques, matérielles, financières)	Régulation Évaluation
2.1.1	Participation à l'an 2 de la formation sur le code de vie éducatif par les membres du comité élargie du plan de lutte sur la violence et l'intimidation	Les membres du comité du plan de lutte sur la violence, ainsi que certains membres du SDG	Produire un code de vie éducatif basé sur une vision partagée du processus d'intervention.	Application conséquente et uniformisée du code de vie par l'ensemble du personnel de l'école	Soutien CP Libération des enseignants assumée par la CSMB Libération PNE par l'école (350\$)	À reconduire <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/> Réalisé <input type="checkbox"/>
2.1.2	Mise en place de protocole d'intervention (expulsion de classe et mesures contraignantes)	Tout le personnel Tous les élèves	Standardiser les pratiques et assurer leur conformité sur le plan légale et éthique Assurer la sécurité de tous	Le nombre et la pertinence des références au local de retrait L'absence d'incidents graves	Soutien des ressources éducatives et du secrétariat général	À reconduire <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/> Réalisé <input type="checkbox"/>
2.1.3	Ateliers de « socialisation » adressés à des groupes d'élèves ciblés.	Élèves à risque	Réduire le nombre de conflit entre élèves de 10% par an	Recensement d'événement dans GPI	TES Soutien informatique Psychoéducatrice Agent communautaire	À reconduire <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>

« Pour assurer la mise en œuvre des orientations et des objectifs définis dans le projet éducatif, le directeur (art .96.13) et son équipe (art.77) élaboreront le plan de réussite de l'école, qui sera soumis pour approbation au conseil d'établissement. » (art.75)

Mission : Socialiser

Orientation 2 : Nous favorisons un climat collectif positif et enrichissant.

Objectif 2.2 : Bonifier les activités, les services et les produits en lien avec le développement du sentiment d'appartenance des élèves envers leur école. La cible à atteindre est de 10 ajouts de toutes formes.

	Moyens (actions)	Clientèle ciblée	Résultat attendu	Indicateur (instruments d'évaluation et les sources d'information)	Ressources (pédagogiques, matérielles, financières)	Régulation Évaluation
2.2.1	Embellir l'intérieur de l'école par le biais de murales ou autres formes de décorations produits par les élèves.	Tous les élèves de l'école	Produire un élément de décoration par classe, ainsi qu'une murale commune à toutes les classes	Par le biais d'un sondage qui sera réalisé auprès des élèves du 3 ^e cycle au printemps 2018, obtenir un taux d'adhérence supérieure à 85% à la question suivante : Es-tu fier de dire que tu vas à l'école Lalande?	Artiste bénévole Budget école réservé : 2000\$ pour l'achat de matériel	À reconduire <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/> Réalisé <input type="checkbox"/>
2.2.2	Offrir deux activités éducatives intégrées à l'enseignement de masse par année	Tous les élèves	Développer chez les élèves du 3 ^e cycle un sentiment de fierté envers leur école.	Par le biais d'un sondage qui sera réalisé auprès des élèves du 3 ^e cycle au printemps 2018, obtenir un taux d'adhérence supérieure à 85% à la question suivante : Es-tu fier de dire que tu vas à l'école Lalande?	Levée de fonds OPP Financement école	À reconduire <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
2.2.3	Présenter à tous nos élèves une pièce de théâtre de marionnettes géantes réalisée par des élèves du groupe 602 aux 2 ans.	Tous les élèves		Par le biais d'un sondage qui sera réalisé auprès des élèves du 3 ^e cycle au printemps 2018, obtenir un taux d'adhérence supérieure à 85% à la question suivante : Es-tu fier de dire que tu vas à l'école Lalande?	Soutien technique et professionnel en art de la scène Financement extérieur (bourses, commandites) Location de matériel audio-visuel Budget école réservé : 3000\$	À reconduire <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>

« Pour assurer la mise en œuvre des orientations et des objectifs définis dans le projet éducatif, le directeur (art .96.13) et son équipe (art.77) élaboreront le plan de réussite de l'école, qui sera soumis pour approbation au conseil d'établissement. » (art.75)

Mission : Qualifier

Orientation 3 : Nous travaillons ensemble pour offrir un soutien adapté à la situation de l'élève.

Objectif 3.1 : Mise en place d'une communauté d'apprentissage professionnelle pour le soutien des élèves en lecture au préscolaire en 2015-2016, ainsi qu'au 1^{er} cycle dès 2016-2017.

	Moyens (actions)	Clientèle ciblée	Résultat attendu	Indicateur (instruments d'évaluation et les sources d'information)	Ressources (pédagogiques, matérielles, financières)	Régulation Évaluation
4.1.1	Former les enseignantes du préscolaire et du 1 ^{er} cycle, l'orthopédagogue de ce cycle ainsi que la direction sur les facteurs de protection qui favoriseront l'apprentissage de la lecture.	Préscolaire 1 ^{er} cycle	Mettre en place une planification de cours, commune à chaque niveau, optimisant l'usage de stratégies d'enseignement efficaces	Planifications de cours Rencontre CAP	Formation et accompagnement des titulaires Libération des enseignantes	À reconduire <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
4.1.2	Utilisation systémique des orthopédagogues et des professionnelles de l'école à titre de conseillances pour le dépistage et le suivi des élèves à risque.	Tous	Optimiser l'efficacité du soutien offert aux élèves (qualité et rapidité de l'intervention)	Sondage informel auprès du personnel enseignant et du personnel non enseignant réalisé conjointement par la direction et le CPEE	CPEE	À reconduire <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
4.1.3	Intervenir en classe, selon les besoins, avec l'apport des orthopédagogues (niveau 1 et 2), de conseillères pédagogiques (modélage ou observations) ou de professionnelles (observation)	Tous	Optimiser l'efficacité du soutien offert aux élèves (intensification de l'enseignement et compréhension commune de la nature des difficultés)	Avoir un taux d'élève à risque ou en difficulté d'apprentissage qui correspond aux normes associées aux niveaux d'intervention du modèle RAI	C.P. disciplinaires et adaptation scolaire Professionnelles	À reconduire <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>

« Pour assurer la mise en œuvre des orientations et des objectifs définis dans le projet éducatif, le directeur (art.96.13) et son équipe (art.77) élaboreront le plan de réussite de l'école, qui sera soumis pour approbation au conseil d'établissement. » (art.75)

Mission : Qualifier

Orientation 3 : Nous travaillons ensemble pour offrir un soutien adapté à la situation de l'élève.

Objectif 3.2 : Amener tout le personnel enseignant et professionnel à intervenir selon le modèle RAI auprès des élèves qui présentent une résistance à l'enseignement.

	Moyens (actions)	Clientèle ciblée	Résultat attendu	Indicateur (instruments d'évaluation et les sources d'information)	Ressources (pédagogiques, matérielles, financières)	Régulation Évaluation
4.2.1	Développement et mise en application de stratégies permettant l'intensification de l'enseignement en classe	Tous les élèves qui présentent une résistance à l'enseignement	Faire usage d'ateliers de type « 5 au quotidien » (1 ^{er} cycle) Utiliser couramment des stratégies faisant usage de manipulation pour l'enseignement de mathématiques	Présence d'une structure organisation dans chaque classe (ateliers, temps prévu ou autre) permettant les interventions de niveau 1 Présence d'usage de matériel de manipulation dans les classes et dans les planifications de cours.	C.P. disciplinaires C.P. adaptation scolaire Achats potentiels de matériel didactiques et abonnement à des outils numériques Budget réservé : 3000\$	À reconduire <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
4.2.2	Usage du modèle en paliers par les professionnelles et orthopédagogues de l'école	Tous les élèves qui présentent une résistance à l'enseignement	Application systémique	Supervision de la direction lors des références d'élèves	Cadres de références produits par la CSMB	À reconduire <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
4.2.3	Dépistage et interventions précoces auprès des élèves du préscolaire et du 1 ^{er} cycle (lecture et écriture)	Tous les élèves du 1 ^{er} cycle et du préscolaire qui présentent une résistance à l'enseignement	Présence de deux dépistages annuels Interventions de niveau 1 -2 et 3 auprès des élèves	Présentation des résultats des dépistages lors de CAP Présence d'une organisation en classe permettant les interventions de niveau 1 Recensement des interventions de niveau 2 et 3 par l'orthopédagogue.	Orthopédagogue (achat supplémentaire de 3 jours /sem. - la part école s'élève à 13000\$) Services professionnels	À reconduire <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>

« Pour assurer la mise en œuvre des orientations et des objectifs définis dans le projet éducatif, le directeur (art .96.13) et son équipe (art.77) élaboreront le plan de réussite de l'école, qui sera soumis pour approbation au conseil d'établissement. » (art.75)

4.2.4	<p>Utilisation de tablettes numériques pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - soutenir la réussite des élèves ciblées par la convention de gestion et de réussite 2016-2017; - Favoriser l'apprentissage de la lecture en 1^{ère} année; - Soutenir les projets d'élèves identifiées comme étant doués et talentueux. 	<p>Tous les élèves ciblées par la convention de gestion et de réussite 2016-2017 (3^e année et 3^e cycle), les élèves de 1^{ère} année ainsi que tous ceux qui sont identifiés comme étant doué et talentueux.</p>	<p>Offrir plus d'occasions d'apprentissage favorisant la représentation concrète de problématique.</p>	<p>La présence de stratégies faisant appel à des applications technologiques dans les planifications de cours La supervision de la part de la direction Le taux d'utilisation des appareils par les enseignantes</p>	<p>Technicien en informatique Prévoir budget d'achat de 7000\$ par année pour 2016-2017 et 2017-2018</p>	<p>À reconduire <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/> Réalisé <input type="checkbox"/></p>
-------	---	--	--	--	---	--