



**École Lalande**  
50, 3<sup>e</sup> Avenue Sud  
Roxboro (Québec) H8Y 2L5  
Téléphone: 514 855-4238  
Télécopieur: 514 684-3330  
Courriel : [direction.ecolelalande@csmb.qc.ca](mailto:direction.ecolelalande@csmb.qc.ca)



# École Lalande

## Planification annuelle 2018-2019

### Classe adaptée communication



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Lalande. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation<sup>1</sup>.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur le type de classe adaptée que fréquente votre enfant;
- des informations générales sur le plan d'intervention;
- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
<b>1<sup>re</sup> communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication vers le 12 octobre 2018. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin vous sera acheminé <b>par voie électronique le 22 novembre</b> . Ce bulletin couvrira la période <b>du 29 août au 9 novembre</b> et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin vous sera acheminé <b>par voie électronique le 1<sup>er</sup> mars</b> . Ce bulletin couvrira la période <b>du 12 novembre au 22 février</b> et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	Le troisième bulletin vous sera acheminé <b>par voie électronique au plus tard le 7 juillet 2018</b> . Il couvrira la période s'échelonnant <b>du 25 février jusqu'à la fin de l'année</b> et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Sylvie Roy

Directrice

<sup>1</sup> <http://www.education.gouv.qc.ca/>

# Titulaire de la classe adaptée communication

Véronique Bienvenue-Marquis

## Description et mandat de la classe adaptée communication

Les services offerts dans la classe adaptée de communication visent à répondre le mieux possible aux besoins particuliers des élèves. L'objectif de la classe est de développer des compétences langagières, intellectuelles, affectives et sociales chez l'élève présentant un trouble spécifique de langage ou une dysphasie minimalement modérée. À partir du Programme de formation de l'école québécoise (PFÉQ) et dans le respect du style d'apprentissage de l'élève, l'enseignement sera individualisé et adapté ou modifié, tel qu'inscrit au plan d'intervention, et ce, tout en s'inspirant d'une pédagogie différenciée et des nouvelles approches éducatives.

Lorsqu'il est inscrit dans le plan d'intervention et le bulletin que l'élève suit un programme modifié dans des disciplines ciblées, les tâches seront allégées ou différentes en réponse aux difficultés importantes de l'élève afin que les apprentissages lui soient accessibles et qu'il puisse ainsi progresser.

Il est à noter que l'âge d'admissibilité pour une classe adaptée en communication est de 7 ans.

## Plan d'intervention

La Loi sur l'instruction publique (article 96.14) impose à l'école d'établir pour votre enfant un plan d'intervention adapté à ses besoins. La démarche du plan d'intervention a pour objectif d'aider votre enfant présentant des difficultés d'adaptation, d'apprentissage ou ayant un handicap. La mise en place d'interventions adaptées est nécessaire afin d'assurer la progression optimale de votre enfant dans le développement de compétences menant à sa réussite.

Le plan d'intervention contiendra les éléments suivants : des capacités observées chez votre enfant ainsi que des besoins prioritaires à combler. À partir de ces éléments, des objectifs spécifiques (observables, mesurables et quantifiables) seront élaborés en lien avec l'analyse des besoins. Pour atteindre ces objectifs, des moyens concrets (stratégies éducatives, ressources humaines, ressources matérielles, technologiques, etc.) suggérés par l'équipe responsable du plan d'intervention œuvrant auprès de votre enfant seront choisis.

Le plan d'intervention sera établi avec votre collaboration au plus tard à la fin de la 1<sup>re</sup> étape. Un suivi du plan sera fait tout au long de l'année scolaire. Lors de révisions, les objectifs et les moyens pourraient être poursuivis, modifiés ou atteints.

## Organisation, approches pédagogiques, matériel pédagogiques et exigences particulières

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Éthique et culture religieuse
Cahier «Arob@s» Fiches reproductibles (3 <sup>e</sup> cycle)	Cahier «Décimale» Fiches reproductibles (3 <sup>e</sup> cycle)	Cahier «Escale» Fiches reproductibles	Cahier «Éclair de génie», Fiches reproductibles	Fiches reproductibles
Cahier Zigzag Fiches reproductibles (2 <sup>e</sup> cycle)	Cahier Tam Tam Fiches reproductibles (2 <sup>e</sup> cycle)	Banque d'images Documentaires Sites internet Fiches reproductibles Ligne du temps Carte du monde	Expériences scientifiques Fiches reproductibles Matériel de manipulation	Manuel «Autour de nous»
Matériel didactique varié, matériel de manipulation, d'expérimentation, de réflexion, de sensibilisation et d'application, matériel maison.	Matériel didactique varié, matériel de manipulation, d'expérimentation, de réflexion, de sensibilisation et d'application, matériel maison.			

## Devoirs et leçons

La planification des devoirs et leçons se retrouve dans son cartable noir. Votre enfant devrait consacrer en moyenne 30 minutes à ses devoirs et leçons au quotidien.

## Français, 2<sup>e</sup> cycle

### Compétences développées par l'élève

<b>Lire</b>	<p>L'élève est capable de lire différents types de textes sur des sujets familiers et parfois moins familiers. Il arrive à comprendre ce qu'il lit en utilisant des stratégies efficaces. Il repère et déduit des informations. Il réagit au texte et donne son opinion.</p> <p>À la fin du cycle, il le fait de façon autonome.</p>
<b>Écrire</b>	<p>L'élève produit différents textes en tenant compte du sujet et de l'intention d'écriture. Il planifie, rédige, révisé et corrige son texte. Il construit des phrases élaborées qui peuvent comporter des maladresses. Il laisse peu d'erreurs relatives aux mots appris en classe, effectue des accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif) et accorde le verbe avec son sujet dans les cas simples.</p> <p>À la fin du cycle, il le fait de façon autonome.</p>
<b>Communiquer</b>	<p>L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur une variété de sujets à sa portée en respectant les règles de communication établies. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions de façon cohérente. Il formule des questions pour s'informer ou connaître le point de vue des autres. Il démontre sa compréhension en réagissant de manière appropriée.</p>

## Français, 3<sup>e</sup> cycle

### Compétences développées par l'élève

<b>Lire</b>	<p>L'élève peut lire efficacement des textes littéraires et courants sur des sujets moins connus et contenant des mots moins courants. En ayant recours à des stratégies variées et appropriées, il peut trouver, déduire et comparer l'information contenue dans divers textes. Il donne et justifie son opinion sur ses lectures.</p> <p>À la fin du cycle, il le fait de façon autonome.</p>
<b>Écrire</b>	<p>L'élève produit des textes littéraires et courants dans différents contextes et destinés à différents lecteurs. Il utilise ses connaissances orthographiques, grammaticales, lexicales et textuelles pour rédiger, réviser et corriger son texte. Il présente ses idées dans l'ordre et divise ses textes en paragraphes. Ses phrases sont élaborées et il fait des liens entre ses phrases et ses paragraphes. Il laisse peu d'erreurs dans les mots courants et dans les accords du groupe du nom (déterminant, nom, adjectif) et accorde le verbe avec son sujet.</p> <p>À la fin du cycle, il le fait de façon autonome.</p>
<b>Communiquer</b>	<p>L'élève échange sur une grande variété de sujets en grand groupe ou en groupes restreints. Il s'exprime clairement et de façon cohérente. Il peut nuancer ses idées et ses points de vue. Il formule des questions pour s'informer et pour obtenir des clarifications ou des précisions.</p>

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin en français

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 29 août au 9 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 12 novembre au 22 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 25 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS <sup>2</sup>	Résultat inscrit au bulletin
<b>En lecture :</b>  Évaluations en lien avec les notions vues en classe	<b>Oui</b>	<b>En lecture :</b>  Évaluations en lien avec les notions vues en classe	<b>Oui</b>	<b>En lecture :</b>  Évaluations en lien avec les notions vues en classe	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>En écriture :</b>  Évaluations en lien avec les notions vues en classe	<b>Oui</b>	<b>En écriture :</b>  Évaluations en lien avec les notions vues en classe	<b>Oui</b>	<b>En écriture :</b>  Évaluations en lien avec les notions vues en classe	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>En communication orale :</b>  <i>Situations de communication orale</i>  <i>Discussions en grand groupe</i>	<b>Non</b>  Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<b>En communication orale :</b>  <i>Situations de communication orale</i>  <i>Discussions en grand groupe</i>	<b>Oui</b>	<b>En communication orale :</b>  <i>Situations de communication orale</i>  <i>Discussions en grand groupe</i>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

<sup>2</sup> MEES : ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur  
 CS : commission scolaire

## Mathématique, 2<sup>e</sup> cycle

### Compétences développées par l'élève

<b>Résoudre une situation-problème*</b>	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique pouvant comporter plus d'un type de données. L'élève est amené à choisir des modes de représentation (ex. : tableaux, schémas) pour dégager les données utiles de la situation-problème. L'élève élabore une solution comportant quelques étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré.
<b>Utiliser un raisonnement mathématique*</b>	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. <b>Note</b> : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. <b>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</b>

\* Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :

**Arithmétique** : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 100 000; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour additionner et soustraire des nombres naturels et des nombres décimaux; façons personnelles de multiplier et diviser des nombres naturels.

**Géométrie** : Description de solides et de figures planes à l'aide de certaines propriétés (ex. : côtés parallèles, côtés perpendiculaires, angles droits aigus et obtus); utilisation de la réflexion pour produire des frises et des dallages.

**Mesure** : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces et du temps.

**Statistique** : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à lignes brisées.

**Probabilité** : Simulation d'activités liées au hasard et familiarisation avec des outils tels que les tableaux ou les diagrammes pour dénombrer les résultats possibles.

## Mathématique, 3<sup>e</sup> cycle

### Compétences développées par l'élève

<b>Résoudre une situation-problème*</b>	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont multiples. L'élève a recours à divers modes de représentation (ex. : tableaux, schémas, listes de tâches à effectuer, etc.) pour organiser les données. Il anticipe le résultat et élabore une solution pouvant comporter plusieurs étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique rigoureux.
<b>Utiliser un raisonnement mathématique*</b>	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. <b>Note</b> : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. <b>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</b>

\* Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :

**Arithmétique** : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 1 000 000; représentations de fractions, fractions équivalentes, association de nombres décimaux et de pourcentages à des fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour multiplier et diviser des nombres naturels et des nombres décimaux.

**Géométrie** : Repérage dans le plan cartésien; description et classification de figures planes; association de solides à leur développement; utilisation de la réflexion et de la translation pour produire des frises et des dallages.

**Mesure** : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces, de volumes, d'angles, de capacités, de masses, du temps et de la température.

**Statistique** : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à ligne brisée; interprétation de données présentées dans des diagrammes circulaires; calcul de la moyenne arithmétique.

**Probabilité** : Simulation d'activités liées au hasard; comparaison des résultats possibles d'une expérience liée au hasard avec les résultats théoriques connus.

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin en mathématique

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 29 août au 9 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 12 novembre au 22 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 25 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS <sup>3</sup>	Résultat inscrit au bulletin
<b>Résoudre une situation-problème :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Non</b>  Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<b>Résoudre une situation-problème :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Oui</b>	<b>Résoudre une situation-problème :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b>  Évaluations en lien avec les notions vues en classe	<b>Oui</b>	<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b>  Évaluations en lien avec les notions vues en classe	<b>Oui</b>	<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b>  Évaluations en lien avec les notions vues en	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

<sup>3</sup> MEES : ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur  
 CS : commission scolaire

Votre enfant cheminera principalement :

<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 3<sup>e</sup> cycle</b>	
<b>Compétences développées par l'élève</b>	
<b>Lire l'organisation d'une société sur son territoire</b>	<p>L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société québécoise et la société canadienne entre autres, Les Prairies et la Côte Ouest, pour les périodes comprises entre 1905 et 1980. Il s'intéresse également à la démocratie.</p> <p>L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.</p>
<b>Interpréter le changement dans une société et sur son territoire</b>	
<b>S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire</b>	
<p>Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.  <b>Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</b></p>	

<b>Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin en géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>						
<b>1<sup>e</sup> étape (20 %)</b> Du 29 août au 9 novembre		<b>2<sup>e</sup> étape (20 %)</b> Du 12 novembre au 22 février		<b>3<sup>e</sup> étape (60 %)</b> Du 25 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS <sup>4</sup>	Résultat inscrit au bulletin
Évaluations en lien avec les notions vues en classe	<b>Oui</b>	Évaluations en lien avec les notions vues en classe	<b>Oui</b>	Évaluations en lien avec les notions vues en classe	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

<sup>4</sup> MEES : ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur  
 CS : commission scolaire



Votre enfant cheminera principalement :

<b>Science et technologie, 3<sup>e</sup> cycle</b>	
<b>Compétences développées par l'élève</b>	
<b>Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique</b>	<p>C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.</p> <p>L'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante. Il doit également utiliser divers outils (cylindre gradué, balance, thermomètre, etc.). Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.</p>
<b>Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie</b>	<p>En sixième année, l'élève développe ses compétences d'une manière plus autonome.</p> <p>L'élève est amené, après avoir bien cerné le problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problèmes, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problèmes.</p> <p>Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :</p>
<b>Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>L'univers matériel</b> (électricité, changements chimiques, transmission d'énergie, etc.)</li> <li>2. <b>L'univers Terre et espace</b> (roches et minéraux, système solaire, énergies renouvelables et non-renouvelables, etc.);</li> <li>3. <b>L'univers vivant</b> (transformation des vivants, sources d'énergie des vivants, tropismes, etc.).</li> </ol> <p style="text-align: center;">Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.</p>
<p>Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer.  <b>Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</b></p>	

<b>Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin en science et technologie</b>						
<b>1<sup>re</sup> étape (20 %)</b> Du 29 août au 9 novembre		<b>2<sup>e</sup> étape (20 %)</b> Du 12 novembre au 22 février		<b>3<sup>e</sup> étape (60 %)</b> Du 25 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS <sup>5</sup>	Résultat inscrit au bulletin
Évaluations en lien avec les notions vues en classe  Questions sur la démarche expérimentale de l'élève	<b>Oui</b>	Évaluations en lien avec les notions vues en classe  Questions sur la démarche expérimentale de l'élève	<b>Oui</b>	Évaluations en lien avec les notions vues en classe  Questions sur la démarche expérimentale de l'élève	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

<sup>5</sup> MEES : ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur  
 CS : commission scolaire

Votre enfant cheminera principalement :

<b>Éthique et culture religieuse, 3<sup>e</sup> cycle</b>	
<b>Compétences développées par l'élève</b>	
<b>Réfléchir sur des questions éthiques</b>	En éthique, l'élève pourra réfléchir, avec les autres, aux différences qui existent entre les membres d'une société et à l'influence que chacun exerce sur les autres. À partir de situations plus élaborées portant sur certaines exigences de la vie en société, il se questionnera sur des valeurs, des normes et des responsabilités qui balisent les relations interpersonnelles.
<b>Manifester une compréhension du phénomène religieux</b>	En culture religieuse, l'élève explorera, à partir de situations plus élaborées, les traditions religieuses du Québec et d'ailleurs afin d'en comprendre l'origine et d'en connaître les fondateurs et les événements marquants ainsi que les valeurs et les normes religieuses de celles-ci.
<b>Pratiquer le dialogue</b>	<p>Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il consolidera l'apprentissage des cinq formes de dialogue présentées aux deux cycles précédents (la narration, la conversation, la discussion, la délibération et l'entrevue) et se familiarisera avec le débat.</p> <p>Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée dont la description, la comparaison, l'explication, la synthèse et s'ajoutera la justification. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons afin de reconnaître les jugements de préférence, de prescription de réalité et de valeurs. Des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive, l'attaque personnelle, l'appel au clan, à la popularité, au préjugé, au stéréotype et l'argument d'autorité seront présentés.</p>
<p>Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun) votre enfant apprendra :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ à se connaître et reconnaître l'autre;</li> <li>▪ à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;</li> <li>▪ à dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;</li> <li>▪ à rechercher avec les autres des valeurs communes;</li> <li>▪ à trouver des moyens pour bien s'entendre;</li> <li>▪ à mieux connaître les fondements de la société québécoise.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Le programme d'éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.  <b>Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</b></p> <p style="text-align: center;">Tout au long de la sixième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.</p>	

<b>Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin en éthique et culture religieuse</b>						
<b>1<sup>re</sup> étape (20 %)</b> Du 29 août au 9 novembre		<b>2<sup>e</sup> étape (20 %)</b> Du 12 novembre au 22 février		<b>3<sup>e</sup> étape (60 %)</b> Du 25 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
Évaluations en lien avec les notions vues en classe	<b>Non</b>	Évaluations en lien avec les notions vues en classe	<b>Oui</b>	Évaluations en lien avec les notions vues en classe	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

Votre enfant cheminera :

Arts plastiques, 3 <sup>e</sup> cycle	
Compétences développées par l'élève	
<b>Réaliser des créations plastiques personnelles</b>	L'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et avec l'intervention de l'enseignant fait appel à l'observation, à la mémoire et à l'invention. Il utilise de façon consciente chacune des étapes de la démarche de création. Sa création est personnelle et traduit sa perception du réel.
<b>Réaliser des créations plastiques médiatiques</b>	L'élève réalise des créations dans le but de communiquer un message à son entourage. Il prend en considération les messages à transmettre et les destinataires. Il expérimente des gestes transformateurs.
<b>Apprécier des œuvres</b>	L'élève découvre des productions variées de différentes périodes artistiques. Il apprend à repérer une œuvre et à la comparer. En utilisant de façon appropriée le vocabulaire disciplinaire, l'élève décrit des éléments de contenu présents dans la réalisation, l'œuvre d'art, l'objet culturel du patrimoine ou l'image médiatique.
<p>Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.  <b>Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</b></p> <p>Tout au long de la sixième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.</p>	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 29 août au 9 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 12 novembre au 22 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 25 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
Productions personnelles Observations	<b>Oui</b>	Productions personnelles Observations	<b>Oui</b>	Productions personnelles Observations	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

## Compétences non disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 3<sup>e</sup> étape.

<b>3<sup>e</sup> étape</b>	<b>Organiser son travail</b>  Analyser la tâche à accomplir.  Analyser sa démarche.  S'engager dans la démarche.  Accomplir la tâche.	
----------------------------	---	--

## Spécialistes

Hanane Boudaakar (Anglais)  
 Jessica Guay (Art Dramatique)  
 Rachel Gagné et Philippe Anctil (Éducation physique et à la santé)  
 Alexandre Kane (Musique)

### Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

<b>Anglais</b>	<p>Matériel : un cartable 1", des pochettes de plastiques, un cahier d'exercice et un cahier d'écriture</p> <p>Devoirs obligatoires :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercer des règles grammaticales</li> <li>• Se préparer pour les présentations</li> <li>• Faire des courtes recherches</li> <li>• Avancer des projets thématiques</li> </ul> <p>Devoirs facultatifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lire des livres et revues en anglais;</li> <li>• regarder régulièrement une émission en anglais à la télévision;</li> <li>• regarder des films en anglais;</li> <li>• écouter des chansons en anglais;</li> </ul>
<b>Art dramatique</b>	<p>Matériel : une reliure de type « duo-tang » orange pour colliger des textes, des évaluations, des autoévaluations, des exercices, etc. L'enfant doit également être vêtu confortablement, dans des vêtements qui ne le contraignent pas dans ses mouvements.</p> <p>Devoirs obligatoires :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendre les répliques de son texte par cœur, s'il y a lieu.</li> <li>- Effectuer l'étude ou les devoirs demandés (inscrits à l'agenda).</li> </ul> <p>Devoirs facultatifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• apporter la reliure à la maison;</li> <li>• lire et interpréter des histoires;</li> <li>• fréquenter les lieux théâtraux;</li> </ul>
<b>Musique</b>	<p>Musique</p> <p>Matériel : Flûte à bec (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étape), une reliure (duo-tang) pour recueillir exercices, pièces, chansons et fiches d'activités.</p> <p>Devoirs obligatoires :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pratiquer la flûte à bec;</li> <li>• Mémoriser les paroles des chansons</li> </ul>
<b>Éducation physique et à la santé</b>	<p>Le port du costume (t-shirt préférablement blanc ou noir et culotte de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course.</p> <p>Bijoux et accessoires sont bannis lors des cours d'éducation physique (montres, bracelets, colliers, boucles d'oreilles, bagues, ...).</p>

<b>Anglais, 2<sup>e</sup> Cycle</b>	
<b>Compétences développées par l'élève</b>	
<b>Communiquer oralement en anglais (50 %)</b>	L'interaction orale est au cœur des apprentissages au deuxième cycle. Lorsqu'il parle en anglais, l'élève utilise des modèles d'interaction structurés qui lui permettent de répondre aux messages oraux et de transmettre ses propres messages dans toutes les situations de la classe (activités de groupe, courts échanges, etc.). Il développe une banque de mots et d'expressions en lien avec son environnement immédiat et des thèmes familiers. Il participe aux activités en employant des mots et des expressions utiles pour saluer, remercier et s'excuser; identifier et décrire des personnes et des objets; exprimer son accord ou désaccord; demander de l'aide ou la permission; exprimer ses besoins, sentiments et intérêts; partager ses expériences personnelles; parler de ses capacités; etc. Au cours du cycle, il utilise ce langage utile de façon de plus en plus spontanée. Bien que la communication soit plus importante que la précision grammaticale dans le cours d'anglais, l'élève fait attention, quand il parle, à l'ordre des mots, aux mots pluriels, aux pronoms personnels, à la prononciation, etc. Il réfléchit davantage au sens des mots, expressions et notions grammaticales qu'aux usages exacts. Il persévère à parler toujours en anglais. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels prendre des risques et accepter de ne pas tout comprendre. Tout au long de la quatrième année, l'élève devient
<b>Comprendre des textes lus et entendus (35 %)</b>	L'élève lit, écoute et visionne différents types de textes populaires, littéraires et informatifs (livres d'histoires, brochures, magazines, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue anglaise et la culture anglophone. Avec ses pairs, il utilise certains indices du texte (images, effets sonores, mots familiers, etc.) et relève les idées générales pour comprendre des textes portant sur des thèmes familiers. Pour manifester sa compréhension des textes, il identifie et décrit brièvement les éléments essentiels, démontre sa compréhension du sens global, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et exprime son appréciation. Pour ce faire, il peut remplir un organisateur graphique, décrire les personnages principaux d'une histoire, répondre aux questions simples, etc. Pour réaliser des tâches où il réinvestit sa compréhension, il suit des modèles explicites, choisit, organise et résume l'information et les idées des textes, élargit sa banque de mots et d'expressions et livre un produit personnel (mini livre, sketch, affiche, etc.). Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots et d'expressions, etc.) et l'utilisation de connaissances antérieures pour anticiper le contenu des textes. Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.
<b>Écrire des textes (15 %)</b>	L'élève écrit des textes signifiants pour lui (cartes de vœux, bandes dessinées, journal de classe, etc.). Il s'exprime en anglais par écrit tout en prêtant attention à la qualité de ses textes (phrases simples, ordre des mots, orthographe, ponctuation, etc.). Au cours d'anglais, le but d'écrire n'est pas d'apprendre systématiquement un éventail de vocabulaire et de notions grammaticales, mais de communiquer par écrit sur des thèmes familiers à un public familier. Pour ce faire, l'élève est initié à l'écriture comme un processus collaboratif avec ses pairs. Pour se préparer à écrire, l'élève suit les consignes, note ses idées et les organise. Pour composer un brouillon, il utilise un modèle explicite. Il prend le risque d'exprimer ses idées en anglais et persévère dans la production du brouillon. Pour se réviser, il vérifie les consignes et les notions grammaticales visées par la tâche, soumet le texte à la critique de ses pairs, reformule des idées, apporte des corrections et produit un texte propre et bien présenté. Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots, liste de règles grammaticales simples, grille d'autocorrection, etc.) et la prise de notes (tableau en T, diagramme de Venn, etc.). Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

<b>Anglais</b>						
<b>Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin</b>						
<b>1<sup>re</sup> étape (20 %)</b> Du 29 août au 9 novembre		<b>2<sup>e</sup> étape (20 %)</b> Du 12 novembre au 22 février		<b>3<sup>e</sup> étape (60 %)</b> Du 25 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS <sup>6</sup>	Résultat inscrit au bulletin
<b>Communiquer oralement en anglais :</b>	<b>Oui</b>	<b>Communiquer oralement en anglais:</b>	<b>Non</b> Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<b>Communiquer oralement en anglais:</b>	<b>Non</b>	<b>Oui</b> -Observations en classe -Participation -Présentations orales
<b>Comprendre des textes lus et entendus :</b>	<b>Non</b> Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<b>Comprendre des textes lus et entendus :</b>	<b>Oui</b>	<b>Comprendre des textes lus et entendus :</b>	<b>Non</b>	<b>Oui</b> -Activités diverses -Situations d'apprentissage et d'évaluation -Observation des élèves en groupe
<b>Écrire des textes :</b>	<b>Non</b> Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<b>Écrire des textes :</b>	<b>Non</b> Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<b>Écrire des textes :</b>	<b>Non</b>	<b>Oui</b> -Activités diverses -Situations d'apprentissage et d'évaluation

<sup>6</sup> MEES : ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur  
CS : commission scolaire

Votre enfant cheminera:

<b>Art dramatique, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle</b>	
<b>Compétences développées par l'élève</b>	
<b>Inventer des séquences dramatiques</b>	L'élève utilise chacune des étapes de la démarche de création. Il expérimente et exploite des éléments du langage dramatique, de techniques de jeu, de techniques théâtrales et de structures.
<b>Interpréter des séquences dramatiques</b>	L'élève utilise de façon plus consciente et avec plus de précisions et d'efficacité les éléments de technique et de jeu nécessaires à l'interprétation. L'interprétation de l'élève est gestuelle et verbale. Elle est plus expressive et en accord avec l'extrait ou la courte pièce.
<b>Apprécier des œuvres théâtrales</b>	L'élève découvre des œuvres variées et des traces socioculturelles de la période artistique. Il repère des éléments dramatiques ou théâtraux, les compare. Il utilise de façon pertinente le vocabulaire disciplinaire. Il décrit et dégage ce qu'il a appris.
<p>Le programme d'art dramatique comprend deux compétences à développer. <b>Inventer et interpréter des séquences</b> dramatiques sont dorénavant regroupées en une seule compétence et valent pour 70% du résultat de l'élève. <b>Apprécier des œuvres théâtrales</b> compte pour 30% de la note de l'élève.</p> <p style="text-align: center;"><b>Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</b></p> <p style="text-align: center;">Tout au long de l'année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.</p>	

<b>Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin</b>						
<b>1<sup>re</sup> étape (20 %)</b> Du 29 août au 9 novembre		<b>2<sup>e</sup> étape (20 %)</b> Du 12 novembre au 22 février		<b>3<sup>e</sup> étape (60 %)</b> Du 25 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Observation des élèves durant des situations d'apprentissages et d'évaluation individuelles et collectives.</p> <p>Activités diverses proposant un langage dramatique (moyens corporels et vocaux), des techniques de jeu (concentration, vocales, corporelles), théâtrales (comédie), des modes (objet, espace, jeu) et de l'improvisation.</p> <p>Pièce de théâtre (écriture et interprétation)</p>	<p>Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?</p> <p>Non</p> <p>Fait l'objet d'apprentissages, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</p>	<p>Observation des élèves durant des situations d'apprentissages et d'évaluation individuelles et collectives.</p> <p>Activités diverses proposant un langage dramatique (moyens corporels et vocaux), des techniques de jeu (mémorisation, vocales, corporelles, d'ensemble), théâtrales (masques), des modes (objet, espace, jeu), l'improvisation et un répertoire varié de dialogue et narration.</p>	<p>Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?</p> <p>Oui</p> <p>C1+ C2 +C3</p>	<p>Observation des élèves durant des situations d'apprentissages et d'évaluation individuelles et collectives.</p> <p>Activités diverses proposant un langage dramatique (moyens corporels et vocaux), des techniques de jeu (mémorisation, vocales, corporelles, d'ensemble), théâtrales (création personnelle), des modes (objet, espace, jeu), l'improvisation et un répertoire varié de dialogue et de narration.</p>	<p>Épreuves obligatoires MEES / CS</p> <p>Non</p>	<p>Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?</p> <p>Oui</p> <p>C1+ C2+C3</p>

Votre enfant cheminera :

## Musique, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle

### Compétences développées par l'élève

<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales</b>	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève apprend à utiliser chacune des étapes de la démarche de création. À la suite, d'expérimentations variées, il exploite des éléments du langage musical, des moyens sonores et des structures, tout en enrichissant ses idées grâce au partage avec les autres.
<b>Interpréter des pièces musicales</b>	L'élève apprend à interpréter des pièces de styles variés avec sa voix et différents instruments. Il commence à décrire son interprétation. Il tient compte des gestes de direction (début et fin de la pièce, nuances, etc.).
<b>Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades</b>	En utilisant de façon adéquate le vocabulaire disciplinaire, l'élève décrit des éléments de contenu présents dans la réalisation ou dans l'œuvre musicale.

Le programme de musique comprend deux compétences à développer (interpréter/créer et apprécier).

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la quatrième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 29 août au 9 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 12 novembre au 22 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 25 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Compétence évaluée : Interpréter</p> <p>Reconnaissance et reproduction de divers paramètres du langage musical.</p> <p>Connaissance des symboles traditionnels liés aux nuances et à la durée.</p> <p>Identification de divers instruments de musique.</p> <p>Identification de l'organisation rythmique.</p> <p>Interprétation vocale et instrumentale de pièces musicales.</p> <p>Jeux de rythme.</p> <p>Technique instrumentale des percussions.</p>	<b>Non</b>	<p>Compétences évaluées :</p> <p>Inventer et Apprécier</p> <p>Création musicale en utilisant différents éléments parmi les suivants : intensité, nuances, hauteur, timbre et qualité du son.</p> <p>Appréciation d'œuvres musicales diverses, de ses réalisations et de celles de ses camarades.</p> <p>Interprétation de pièces musicales vocales et instrumentales</p>	<b>Oui</b>	<p>Ici, les 3 compétences seront évaluées.</p> <p>Appréciation d'œuvres musicales diverses, de ses réalisations et de celles de ses camarades.</p> <p>Repérer des éléments du langage musical, du code graphique traditionnel et de la structure musicale de la pièce.</p> <p>Interpréter des pièces en tenant compte de quelques éléments expressifs.</p> <p>Inventer des courtes pièces vocales ou instrumentales en utilisant divers moyens sonores : voix, corps, instruments de musique, objets sonores.</p>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>



Votre enfant cheminera :

## Éducation physique et à la santé, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle

### Compétences développées par l'élève

<b>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
<b>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>	Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
<b>Adopter un mode de vie sain et actif</b>	L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 15 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.  
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la sixième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 29 août au 9 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 12 novembre au 22 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 25 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Expérimentation d'exercices d'échauffement, d'étirement et de relaxation.</p> <p>Évaluation de la condition physique : «En forme avec Myg et Gym.</p> <p>Enquête sur ses habitudes de vie.</p> <p>Fixer des objectifs et élaborer un plan d'action sur l'amélioration ou le maintien de sa condition physique et de ses habitudes de vie.</p> <p>Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 15 minutes : entraînement Défi Jogging.</p>	<p><b>Non</b></p> <p>Fait l'objet d'apprentissages, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</p>	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Acquisitions de connaissances et d'un certain savoir-faire moteur lors d'activités individuelles et collectives.</p> <p>Évaluation et, au besoin, modification du plan de pratique régulière et d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie.</p>	<p><b>Oui</b></p> <p><b>C1 + C2 + C3</b></p>	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Évaluation des connaissances et d'un certain savoir-faire moteur lors d'activités collectives et individuelles.</p> <p>Évaluation de la démarche d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie sur sa santé et son bien-être.</p> <p>Évaluation de l'amélioration de sa condition physique « En forme avec MYG et GYM ».</p>	<p><b>Non</b></p>	<p><b>Oui</b></p> <p><b>C1 + C2 + C3</b></p>