

TABLEAU DE PLANIFICATION DES CONTENUS EN ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ – 5^E PRIMAIRE ET 861

Note : voir le document « Liens possibles avec le PFEQ et les services éducatifs complémentaires » pour des précisions sur les façons d'intégrer les contenus à l'horaire des élèves.

	Contenus de la 5 ^e année	QUI? <ul style="list-style-type: none"> ● Personne(s) en charge de l'animation ● Collaboration (s'il y a lieu) 	QUAND? <ul style="list-style-type: none"> ● Animation auprès des élèves
CROISSANCE SEXUELLE HUMAINE ET IMAGE CORPORELLE	<p>Prendre conscience des changements physiques et psychologiques de la puberté</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rôle des hormones ● Cinq stades du développement physique ● Besoins du corps en transformation : hygiène, alimentation, sommeil, activité physique ● Changements psychologiques : individuation, besoin d'autonomie et d'intimité, sautes d'humeur, exploration de valeurs et de normes dans le groupe de pairs ● Sentiments à l'égard de la puberté et stratégies pour s'y adapter <p>Comprendre le rôle de la puberté par rapport aux capacités reproductrices</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Grandir : passage vers l'âge adulte ● Fertilité : ovulation et cycle menstruel, production de spermatozoïdes ● Phénomène de la conception : organes impliqués, fertilité, fécondation 	le titulaire en collaboration avec l'infirmier de l'école	<p><u>Une heure par semaine sur un laps de temps</u> Environ 3h en tout</p> <p>Horaire des séances : 11 fév. 2019; 25 fév. 2019; 18 mars 2019</p>
AGRESSION SEXUELLE	<p>Prendre conscience des divers contextes d'agression sexuelle en vue de les prévenir</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Situations dans la vie réelle, impliquant une personne que l'enfant connaît bien, peu ou pas du tout (loisirs, sorties ou activités avec les amis, l'entourage, fréquentation de lieux publics, etc.) ● Situations dans l'univers virtuel : personne que l'enfant connaît et qu'il fréquente, personne qu'il ne connaît pas, utilisation d'Internet avec ses amis <p>Prendre conscience que les règles permettant d'assurer sa sécurité personnelle peuvent s'appliquer dans différents contextes</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Déploiement d'habiletés préventives et d'autoprotection selon les situations : repérer les stratégies des personnes qui agressent, discerner les renseignements qui peuvent être communiqués dans l'univers réel et virtuel, éviter de rencontrer une personne peu connue dans l'univers réel et virtuel, réagir contre une sollicitation sexuelle dans l'univers réel ou virtuel ● Recherche de solutions : chercher de l'aide auprès d'adultes de confiance, protéger ses amis en prévenant ou en révélant une situation d'agression sexuelle réelle ou virtuelle 	le titulaire en collaboration avec l'infirmier de l'école	<p><u>Une heure par semaine sur un laps de temps</u> Environ 2h en tout</p> <p>Horaire des séances : 1^{er} avril 2019; 22 avril 2019;</p>