

PROJET ÉDUCATIF

2024
2027

École Lalande





Table des matières

1. Avant-propos
2. Mot de la direction
3. Contexte dans lequel l'établissement évolue
4. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement
5. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif
6. Reddition de compte du projet éducatif



Avant-propos



Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront

leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

Au Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSSMB), le taux de diplomation et de qualification figure parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard; elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

Le CSSMB se veut une organisation apprenante, qui développe sans cesse sa capacité à bâtir son futur. C'est une organisation qui sait évoluer, s'adapter et innover dans différents contextes.

Ensemble vers la réussite des élèves

Le tout nouveau Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du CSSMB prend assise dans le Plan stratégique du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ). Fruit d'une vaste démarche collaborative et consultative, pilotée par le Comité d'engagement vers la réussite des élèves (CERE), la raison d'être de ce PEVR est de mobiliser toute la communauté éducative du CSSMB afin de renouveler son engagement envers une ambition commune, la réussite des élèves. Ce PEVR s'articule autour de trois grandes orientations phares :

- Viser la réussite de tous les élèves, plus particulièrement celle des élèves en situation de vulnérabilité;
- Favoriser la santé et le bien-être des élèves et des membres du personnel;
- Poursuivre le déploiement des pratiques pédagogiques et managériales efficaces.

Un projet éducatif

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2023-2027 du CSSMB, le projet éducatif de chaque établissement scolaire se doit d'être ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Véritable levier stratégique, le projet éducatif d'un établissement scolaire permet de définir et de faire connaître, auprès de sa communauté éducative, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes, en respectant la diversité et en favorisant l'inclusion de ceux-ci.

Mot de la direction

Je tiens à exprimer toute ma gratitude pour votre engagement continu envers notre projet éducatif à l'école primaire. Notre mission de former les jeunes esprits tout en inculquant des valeurs fondamentales est au cœur de notre travail quotidien. Aujourd'hui, je souhaite partager quelques mots de direction concernant nos valeurs clés : la persévérance, le vivre ensemble et la sécurité.

La persévérance est la clé de la réussite de nos élèves. C'est la qualité qui leur permettra de surmonter les défis et de réaliser leur plein potentiel. Encourageons-les à persévérer dans leurs efforts académiques, artistiques et sportifs, en leur rappelant que chaque obstacle est une occasion d'apprendre et de grandir.

Le vivre ensemble est essentiel pour créer un environnement d'apprentissage harmonieux. Nous devons enseigner à nos élèves à respecter et à célébrer la diversité qui caractérise notre école. L'inclusion, la tolérance et le respect des opinions des autres doivent être les fondements de nos interactions quotidiennes.

Enfin, la sécurité est notre priorité absolue. Les élèves doivent se sentir en sécurité à l'école pour pouvoir se concentrer sur leur apprentissage. Nous continuons à travailler dur pour maintenir un environnement sûr et sain, en suivant les protocoles de sécurité recommandés.

Ensemble, en restant fidèles à ces valeurs de persévérance, de vivre ensemble et de sécurité, nous pouvons offrir à nos élèves une éducation de qualité qui les préparera à un avenir prometteur. Je vous remercie pour votre dévouement et votre soutien continu dans cette noble mission éducative.

Consultations menées lors de l'élaboration :

Sondage 2022-2023 auprès des élèves de 5^e et 6^e année
Consultation des membres du Conseil d'établissement
Comité du Projet éducatif composé d'enseignants et d'un parent
Assemblée générale des enseignants



Merci

Merci aux élèves, aux enseignants, aux membres du Comité du Projet éducatif ainsi qu'aux membres du Conseil d'établissement

« La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. « Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration. » Elle vise la recherche de consensus. »
- La direction



Sydney

Contexte dans lequel l'établissement évolue

Toujours soucieux de répondre aux besoins de sa clientèle et d'offrir un milieu de vie stimulant et enrichissant, la direction et les membres du personnel sont à l'écoute de tous les intervenants de l'école, des parents et des enfants afin de cibler des enjeux clés sur lesquels appuyer la démarche d'élaboration du projet éducatif. Que ce soit au moyen de sondage, de tables de discussions ou encore par l'entremise de commentaires recueillis, nous prenons à cœur la réussite scolaire de nos élèves et nous tenons à ce qu'ils évoluent dans un milieu adapté aux nouvelles méthodes d'enseignement basées sur des données probantes et propres au 21^e siècle.

Environnement externe



Roxboro est un quartier de la ville de Montréal situé dans l'arrondissement Pierrefonds-Roxboro, au nord-ouest de l'Île de Montréal.

L'arrondissement de Pierrefonds-Roxboro a enregistré une croissance démographique de 1,3 % entre 2011 et 2016, ce qui porte sa population totale à 69 297 habitants au recensement de 2016. L'arrondissement compte environ 13 600 familles avec enfants et est en croissance constante. En effet, « la proportion d'enfants de 0 à 14 ans y est plus élevée que dans l'ensemble de la ville de Montréal » selon le recensement de 2016.

Le nombre de familles est passé de 16 980 à 19 265 dans l'arrondissement au cours des quinze dernières années, soit un gain net de 2 285 familles, résultat de 1 925 familles avec enfants additionnelles. Nous pouvons donc déduire que plusieurs élèves s'inscriront à l'école Lalande dans les prochaines années.

« L'importance de la population immigrante au sein de l'arrondissement est indéniable. Plus de deux résidents sur trois sont issus directement ou indirectement de l'immigration : 68 % des citoyens sont en effet soit nés à l'étranger, ou ont au moins un de leurs deux parents nés à l'extérieur du Canada » toujours selon le recensement de 2016.

Cette donnée se reflète dans l'augmentation du nombre d'élèves immigrants de première génération entre 2018 et 2022.

Année scolaire	Population	Immi 1re gen	% Immi 1re gen	Immi 2e gen	% Immi 2e gen	Non immi	% Non immi
2018-2019	320	40	13%	216	68%	64	20%
2019-2020	349	58	17%	217	62%	74	21%
2020-2021	340	52	15%	211	62%	77	23%
2021-2022	321	55	17%	198	62%	68	21%
2022-2023	341	64	19%	209	61%	68	20%

***Immigrant 1re génération:** Élève né hors Qc

***Immigrant 2e génération:** Élève né au Qc avec au moins 1 des 2 parents né hors Qc

***Non immigrant:** Élève né au Qc avec 2 parents nés au Qc

Environnement interne



L'école Lalande offre un enseignement de qualité de par sa diversité d'intervenants scolaires. Fière de son approche inclusive, elle accueille des élèves ayant des difficultés de la communication dans des classes spécialisées. De plus, la stabilité du personnel professionnel (psychologue, orthophoniste et psychoéducatrice) permet à l'équipe-école de développer son expertise quant à l'intégration en classe ordinaire des élèves à besoins particuliers.

Toujours soucieuse de la qualité de l'environnement dans lequel évoluent les élèves, l'école Lalande offre des locaux pour l'enseignement des arts (musique et art dramatique). Des locaux communs sont partagés par les membres du Service de garde de l'école, fréquenté par plus de 250 enfants. Les intervenants du Service de garde et du Service de surveillance des dîneurs développent leur expertise afin d'offrir un service de qualité.

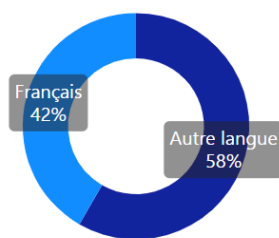
Depuis quelques années, nous constatons une augmentation de la population scolaire à l'école Lalande. De cette donnée, nous avons également une augmentation de 4% des élèves ayant une autre langue que le français comme langue maternelle. Cette donnée s'actualise par l'ouverture d'une classe préscolaire accueil et un transfert administratif d'une dizaine d'élèves de classe maternelle régulière vers une autre école.

Nbre d'élèves par année (au 30 septembre)+ Niveau scolaire

Ordre enseignement + Niveau scolaire	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
▣ Préscolaire 5 ans	36	34	33	35	34
▣ Primaire	291	323	317	293	309
Total	327	357	350	328	343

Données 2018-2019

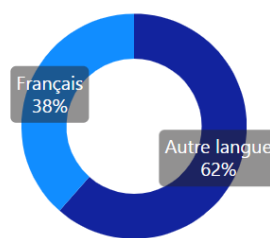
Langue maternelle



● Autre langue ● Français

Données 2022-2023

Langue maternelle



● Autre langue ● Français

À l'école Lalande, nous avons des élèves qui ont besoin de mesures particulières afin de les soutenir dans leurs apprentissages scolaires et socio-affectifs. Dans les 5 dernières années, le pourcentage des élèves ayant un plan d'intervention est resté presque le même soit environ 20% des élèves.

En ce qui concerne le SDG, nous constatons une diminution du nombre d'élèves inscrits au service de garde régulier. (- 14%), mais une augmentation des élèves inscrits au service de dîner (+15%).

Au bilan du projet éducatif 2018-2023, le taux de réussite en français en 6^e année a diminué de 9% alors qu'en mathématique, il est resté le même soit 93%. Comparativement à l'ensemble des élèves du CSSMB, le taux de réussite en français à l'école Lalande est de 91% alors qu'au CSSMB, il est de 95%. En mathématique, le taux de réussite des élèves du CSSMB est de 92% alors que ceux de 6^e année à l'école Lalande est de 93%.

Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Enjeu

Actualisation du plein potentiel de chacun des élèves.

Orientation

Favoriser la réussite scolaire par un soutien des apprentissages adapté à la situation de l'élève.

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible
1.1 Augmenter les compétences en littératie des élèves du 3e cycle.	Taux de maîtrise des élèves du 3e cycle à chacun des bulletins.	5e année 76% 6e année 78%	81% 82%
	Nombre de rencontres de la communauté de pratique réunissant les enseignants concernés par la prévention.	0	3/niveau
	Nombre d'activités favorisant l'interaction orale au SDG et SDD.	0	1 activité / 2 sem
1.2 Réaliser des activités pédagogiques différenciées, inspirantes et diversifiées pour tous en salle de classe et SDG.	Nombre de rencontres d'accompagnement.	0	2
	Pourcentage d'élèves du 3e cycle qui disent être plutôt en désaccord ou totalement en désaccord d'aimer l'école.	21%	30%

Enjeu

Bien-être et sécurité.

Orientation

Construire un vivre-ensemble harmonieux.

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible
1.3 Augmenter les compétences socio-émotionnelles de tous les élèves.	1.Nombre d'incidents impliquant la violence sous toutes les formes (Baromètre et autres données).	12%	8%
	2.Pourcentage d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école.		

Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

Ainsi, annuellement, la direction s'assurera de la mise en place des moyens avec l'équipe-école. Une régulation des moyens choisis se fera après chacun des bulletins afin d'atteindre les objectifs et les cibles établis.

Les objectifs et les cibles ont été approuvés par les membres du Conseil d'établissement lors de la séance du 19 octobre 2023. (LIP, article 96.15)

De plus, la direction adaptera, au besoin, les moyens, selon les ressources financières, humaines et les résultats obtenus, poursuivra le travail avec les membres du CÉ et les collaborateurs de son milieu engagés dans la réalisation du projet éducatif et mettra à jour le projet éducatif en tenant compte de nouvelles orientations indiquées par le ministre ou de changements importants dans le contexte de l'école.

Reddition de compte du projet éducatif

En conclusion, la direction verra annuellement à faire la reddition de compte du projet éducatif aux membres de sa communauté éducative. Elle le diffusera publiquement et verra à ajuster le plan d'actions. Dans une perspective d'amélioration continue, l'évaluation du projet éducatif est une occasion de partager des pratiques innovantes en vue de les intégrer, au quotidien, dans les pratiques pédagogiques, et ce, jusqu'en 2027.