

Planification annuelle 2025-2026

3^e année du primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Lalande. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.

Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication au plus tard le 10 octobre 2025. Cette communication aura pour but de renseigner les parents de l'élève sur ses apprentissages et son comportement.
Premier bulletin	Le bulletin sera accessible par Mozaïk au plus tard le 20 novembre 2025. Ce bulletin couvrira la période du 27 août au 7 novembre 2025 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera accessible par Mozaïk au plus tard le 26 février 2026. Il couvrira la période du 10 novembre 2025 au 13 février 2026 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin sera accessible par Mozaïk au plus tard le 30 juin 2026. Il couvrira la période s'échelonnant du 16 février 2026 jusqu'au 22 juin 2026 et comptera pour 60 % du résultat final de l'année. Un commentaire sur la compétence non disciplinaire "Organiser son travail s'ajoute au bulletin".

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Benoit Longtin
Directeur

¹ <http://www.MEQ.gouv.qc.ca/>

Titulaires de 3^e année

Violeta Stan (301)
Amélie Laplante (302)

Matériel pédagogique(manuels, cahiers d'exercices, etc.)														
Français P : papier N : numérique			Mathématique P : papier N : numérique			Univers social P : papier N : numérique			Science et technologie P : papier N : numérique			Culture et citoyenneté québécoise P : papier N : numérique		
Matériel utilisé	P	N	Matériel utilisé	P	N	Matériel utilisé	P	N	Matériel utilisé	P	N	Matériel utilisé	P	N
Cahier : Jazz A et B Carnet de lecture Jazz	x	x	Cahier : <i>Matcha A et B</i> Recueil de situations-problèmes	x	x	Cahier : <i>Escales 3</i>	x	x	Cahier : <i>Éclair de génie 3</i>	x	x	Programme <i>Vers le Pacifique</i>	x	
Reliure : Fiches de consolidation Jazz A et B	x	x	Reliure: Fiches de consolidation <i>Matcha A et B</i>	x	x	Capsules pédagogiques		x	Capsules pédagogiques		x	Manuel : <i>Passeport citoyen</i>	x	x
Reliure : <i>Apprivoiser l'inférence, Question de textes et Questions d'exploitation</i>	x	x	Reliure : <i>Math de tête 3!</i>	x	x							Fiches reproductibles	x	
Capsules pédagogiques		x	Matériels de manipulation (blocs base 10, solides, tableau de numération, droite numérique, etc.)		x							Albums éducatifs	x	
Activités interactives		x	Capsules pédagogiques		x							Capsules pédagogiques		x
Textes lus		x	Activités interactives		x									
Lectures proposées par la bibliothécaire CSSMB	x	x	Plateforme Netmath		x									

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

<u>Exemples</u> Enseignement explicite de la lecture Lecture quotidienne Ateliers de lecture Sous-groupes de besoin	<u>Exemples</u> Approche par problèmes Ateliers de manipulation Travaux d'équipe et personnels Activités à l'aide de la calculatrice Activités de calcul mental et exercices d'approfondissement. Ateliers	<u>Exemples</u> Projets variés Matériel pédagogique avec T.B.I Travaux d'équipe et personnels	<u>Exemples</u> Introduction à la démarche scientifique (observations, hypothèses, expérimentation, conclusions)	<u>Exemples</u> Albums Discussions et partage Environnement social (respect des règles de la classe et de l'école) Méthode de résolution de conflits
--	---	---	--	---

Devoirs et leçons

La planification des devoirs et des leçons se retrouve dans la reliure rouge (agenda) et sur le Padlet de classe. Elle sera donnée généralement le vendredi pour la semaine suivante. Si l'enfant est absent, il pourra la consulter sur le Padlet et avoir le plan à son retour en classe. Au quotidien, il devrait consacrer au maximum 30 minutes à ses devoirs et à ses leçons. Durant cette année scolaire, l'autonomie des élèves est très importante. Ils doivent organiser leur horaire le soir et à la fin de la semaine et se garder des périodes d'étude. La lecture est très importante afin d'améliorer la compréhension en lecture, l'écriture ainsi que le vocabulaire. L'enfant devrait lire un minimum de 15 minutes par jour à la maison et il doit varier le type de lecture selon ses goûts et ses intérêts.

Français, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Lire (50 %)	L'élève est capable de lire différents types de textes dont le sujet lui est familier. Il est capable de comprendre ce qu'il lit en utilisant différentes stratégies. Dans ses lectures, il repère des informations et commence à faire des déductions. Il réagit au texte et donne son opinion. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Écrire (30 %)	L'élève produit différents textes en tenant compte de la situation d'écriture. Il construit des phrases de plus en plus élaborées qui peuvent comporter des maladresses. Il laisse peu d'erreurs aux mots appris en classe et effectue les accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif). Il amorce l'étude de la conjugaison. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Communiquer (20 %)	En groupe, l'élève échange sur une grande variété de sujets. Il exprime clairement ses idées, ses sentiments et ses réactions en respectant les règles de communication établies dans la classe. Il formule des questions pour connaître le point de vue des autres. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre 2025		2 ^e étape (20 %) Du 10 novembre 2025 au 13 février 2026		3 ^e étape (60%) Du 16 février au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves CSSMB	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
En lecture <i>Fluidité du texte lu à voix haute (entretien en lecture) Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion) et sous forme de compréhension de texte Repérage d'informations (à l'oral et à l'écrit) Situations d'apprentissage et d'évaluation</i>	Oui	En lecture <i>Fluidité du texte lu à voix haute (entretien en lecture) Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion) et sous forme de compréhension de texte Repérage d'informations (à l'oral et à l'écrit) Situations d'apprentissage et d'évaluation</i>	Oui	En lecture <i>Fluidité du texte lu à voix haute (entretien en lecture) Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion) et sous forme de compréhension de texte Repérage d'informations (à l'oral et à l'écrit) Situations d'apprentissage et d'évaluation</i>	Oui	Oui
En écriture <i>Situations d'écriture courtes et variées Dictées des mots étudiés et de phrases Écriture libre (phrases et textes)</i>	Oui	En écriture <i>Situations d'écriture courtes et variées Dictées des mots étudiés et de phrases Écriture libre (phrases et textes)</i>	Oui	En écriture <i>Situations d'écriture courtes et variées Dictées des mots étudiés et de phrases Écriture libre (phrases et textes)</i>	Oui	Oui
En communication orale <i>Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes Discussions Exprimer leur opinion Respect des règles implicites de l'oral (écoute, droit de parole, etc.)</i>	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	En communication orale <i>Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes Discussions Exprimer leur opinion Respect des règles implicites de l'oral (écoute, droit de parole, etc.) Situations de communication orale</i>	Oui	En communication orale <i>Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes Discussions Exprimer leur opinion Respect des règles implicites de l'oral (écoute, droit de parole, etc.) Situations de communication orale</i>	Non	Oui

Mathématique, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (30 %)*	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique pouvant comporter plus d'un type de données (ex. : faire le plan d'un jardin en respectant des consignes utilisant des données liées à des longueurs, des fractions et des nombres naturels). L'élève est amené à choisir des modes de représentation (ex. : tableaux, schémas) pour dégager les données utiles de la situation-problème. L'élève élabore une solution comportant quelques étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

* Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 100 000; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour additionner et soustraire des nombres naturels et des nombres décimaux; façons personnelles de multiplier et diviser des nombres naturels.

Géométrie : Description de solides et de figures planes à l'aide de certaines propriétés (ex. : côtés parallèles, côtés perpendiculaires, angles droits, aigus et obtus); utilisation de la réflexion pour produire des frises et des dallages.

Mesure : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces et du temps.

Statistique : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à ligne brisée.

Probabilité : Simulation d'activités liées au hasard et familiarisation avec des outils tels que les tableaux ou les diagrammes pour dénombrer les résultats possibles.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 8 novembre 2025		2 ^e étape (20 %) Du 10 novembre 2025 au 13 février 2026		3 ^e étape (60%) Du 16 février au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves CSSMB	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
Résoudre une situation-problème <i>Situations d'apprentissage et d'évaluation</i>	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Résoudre une situation-problème <i>Situations d'apprentissage et d'évaluation</i>	Oui	Résoudre une situation-problème <i>Situations d'apprentissage et d'évaluation</i>	Oui	Oui
Utiliser un raisonnement mathématique <i>Situations d'apprentissage et d'évaluation</i> <i>Activités de manipulation</i> <i>Dictées de nombres</i> <i>Jogging mathématique</i> <i>Exercices</i> <i>Tests de connaissances</i>	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique <i>Situations d'apprentissage et d'évaluation</i> <i>Activités de manipulation</i> <i>Dictées de nombres</i> <i>Jogging mathématique</i> <i>Exercices</i> <i>Tests de connaissances</i>	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique <i>Situations d'apprentissage et d'évaluation</i> <i>Activités de manipulation</i> <i>Dictées de nombres</i> <i>Jogging mathématique</i> <i>Exercices</i> <i>Tests de connaissances</i>	Oui	Oui

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Lire l'organisation d'une société sur son territoire	L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société iroquoienne, la société algonquienne, la société française, la société canadienne en Nouvelle-France, et ce, pour les périodes comprises entre 1500 et 1745. L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.
Interpréter le changement dans une société et sur son territoire	
S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire	

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre 2025		2 ^e étape (20 %) Du 10 novembre 2025 au 13 février 2026		3 ^e étape (60%) Du 16 février au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves CSSMB	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
<i>Prendre conscience de la diversité des sociétés</i> <i>Comprendre l'organisation d'une société sur son territoire</i> <i>Expliquer le changement dans une société</i> <i>Questions sur les connaissances de l'élève (organisation d'une société sur son territoire, leur mode de vie, comparaison des sociétés dans des différents aspects, etc.)</i> <i>Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe.</i>	Oui	<i>Prendre conscience de la diversité des sociétés</i> <i>Comprendre l'organisation d'une société sur son territoire</i> <i>Expliquer le changement dans une société</i> <i>Questions sur les connaissances de l'élève (organisation d'une société sur son territoire, leur mode de vie, comparaison des sociétés dans des différents aspects, etc.)</i> <i>Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe.</i>	Oui	<i>Prendre conscience de la diversité des sociétés</i> <i>Comprendre l'organisation d'une société sur son territoire</i> <i>Expliquer le changement dans une société</i> <i>Questions sur les connaissances de l'élève (organisation d'une société sur son territoire, leur mode de vie, comparaison des sociétés dans des différents aspects, etc.)</i> <i>Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe.</i> <i>Projet de fin d'année (maquette d'un campement ou d'un village d'une société étudiée)</i>	Non	Oui

Science et technologie, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie. Avec le soutien de son enseignant, l'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante (par exemple, pourquoi les oiseaux peuvent-ils voler?). Il doit également utiliser divers outils (compte-gouttes, thermomètre, chronomètre, etc.). Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.
Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie	L'élève est amené, après avoir bien cerné un problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problème, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problème. Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :
Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie	1. L'univers matériel (les machines simples, changements physiques, sources d'énergie, etc.); 2. L'univers Terre et espace (les sols, cycle de l'eau, système Soleil-Terre-Lune, etc.); 3. L'univers vivant (caractéristiques des vivants, interactions entre les vivants, interactions entre les vivants et leur environnement, etc.). Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.
Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre 2025		2 ^e étape (20 %) Du 10 novembre 2025 au 13 février 2026		3 ^e étape (60%) Du 16 février au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves CSSMB	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
<i>Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves</i> <i>Questions sur la démarche expérimentale de l'élève</i> <i>Questions sur les connaissances de l'élève</i>	Oui	<i>Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves</i> <i>Questions sur la démarche expérimentale de l'élève</i> <i>Questions sur les connaissances de l'élève</i>	Oui	<i>Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves</i> <i>Questions sur la démarche expérimentale de l'élève</i> <i>Questions sur les connaissances de l'élève</i>	Non	Oui

Culture et citoyenneté québécoise, 3^e année

Compétence développée par l'élève

Examiner des réalités culturelles

Le programme de culture et citoyenneté québécoise (CCQ) a pour objectif de contribuer au développement des compétences de compréhension et de réflexion en lien avec la culture et la citoyenneté québécoise. Le programme valorise les principes démocratiques, l'État de droit laïque et les valeurs d'égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la Charte des droits et libertés de la personne. De plus, le programme CCQ devient le principal véhicule par lequel le milieu scolaire offre de l'éducation à la sexualité aux élèves. L'enseignement est réalisé avec une vision globale, positive et inclusive de la sexualité pour permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et de développer des attitudes et des comportements respectueux et égalitaires, de se responsabiliser par rapport à différents enjeux liés à la sexualité et de prendre des décisions éclairées.

La compétence amène les élèves du deuxième cycle à construire leur compréhension de réalités culturelles présentes dans leur environnement culturel immédiat et élargi (famille, école, quartier, communauté, etc.) et à en rendre compte. Cette compréhension s'exprime à travers la formulation de constats qui s'appuient sur la comparaison d'observations, la prise en compte des émotions et la comparaison de points de vue. Le dialogue est mis à profit tout au long du développement de la compétence.

Dans le développement de cette compétence, les élèves seront amenés à s'intéresser à :

- Les désirs et limites personnelles et les stéréotypes et la vision de soi
- Les différences et points communs entre les individus et l'inclusion et exclusion
- La spiritualité et le cycle de la vie
- La relation avec la nature et les manières d'habiter le territoire
- La fiabilité de l'information sur les plates-formes numériques

Lien vers le programme CCQ : http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/CCQ-ProgrammePrimaire.pdf

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape Du 27 août au 7 novembre 2025		2 ^e étape (30 %) Du 10 novembre 2025 au 13 février 2026		3 ^e étape (70%) Du 16 février au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves CSSMB	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
<i>Discussions</i> <i>Pratiquer le dialogue</i> <i>Exercer sa pensée critique (sur des réalités culturelles, des questions existentielles, etc.)</i> <i>Situations d'apprentissage et d'évaluation sur divers thèmes du programme (SAÉ)</i>	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<i>Discussions</i> <i>Pratiquer le dialogue</i> <i>Exercer sa pensée critique (sur des réalités culturelles, des questions existentielles, etc.)</i> <i>Situations d'apprentissage et d'évaluation sur divers thèmes du programme (SAÉ)</i>	Oui	<i>Discussions</i> <i>Pratiquer le dialogue</i> <i>Exercer sa pensée critique (sur des réalités culturelles, des questions existentielles, etc.)</i> <i>Situations d'apprentissage et d'évaluation sur divers thèmes du programme (SAÉ)</i>	Non	Oui

Compétence non-disciplinaire
Des commentaires vous seront transmis à la 3^e étape

Organiser son travail

- Analyser la tâche à accomplir
- Analyser sa démarche
- S'engager dans la démarche
- Accomplir la tâche

1^{re} étape	Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun commentaire n'est ajouté à ce bulletin.
2^e étape	Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun commentaire n'est ajouté à ce bulletin.
3^e étape	Un commentaire sur la compétence non disciplinaire " <i>Organiser son travail</i> " s'ajoute au bulletin".

Spécialistes de 3^e année

Virginie Dufort, Mégan Lambert et Alexia Urso (**Éducation physique et à la santé**)

Kylie Newton (**Anglais**)

Kassandra Dieumercy (**Art dramatique**)

Hewaida El Medany (**Musique**)

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Anglais	Matériel • Cahier d'activités Tag Niveau 3 • Un cartable • 5 séparateurs Travaux facultatifs • Lire des livres d'histoire, bandes dessinées, magazines pour enfants en anglais; • Regarder régulièrement une émission pour enfants en anglais à la télévision; • Regarder des films pour enfants en anglais; • Écouter des chansons en anglais; • Visiter des sites Internet pour enfants en anglais. Devoir • Exercices en ligne liés au cahier d'activités "Tag 3"
Art dramatique	• Un duo-tang. • Une tenue souple est souhaitable mais aucunement nécessaire.
Musique	Matériel • Reliure à anneaux 1 pouce noire • Feuilles protectrices (pochettes transparentes) • Feuilles lignées • Flûte à bec (facultatif pour des raisons d'hygiène sinon, disponible à l'école) Devoir • Travailler les chansons apprises en classe Réviser les notes des pièces musicales travaillées en classe
Éducation physique et à la santé	<u>Voici ce dont votre enfant a besoin pour ses cours d'éducation physique :</u> • Paire de chaussure propre d'intérieur (qui ne marque pas le sol) • Chandail et pantalon ou short pour faire de l'activité physique • Bouteille d'eau pleine • Élastique à cheveux (pour les cheveux longs) <u>À laisser à la maison ou dans le sac à dos :</u> • Bijoux (montre, collier, bracelet, boucle d'oreilles [grosses ou qui pendent], bague) • Jeans Robes ou jupes

Anglais, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Communiquer oralement en anglais (50 %)	L'interaction orale est au cœur des apprentissages au deuxième cycle. Lorsqu'il parle en anglais, l'élève utilise des modèles d'interaction structurés qui lui permettent de répondre aux messages oraux et de transmettre ses propres messages dans toutes les situations de la classe (activités de groupe, courts échanges, etc.). Il développe une banque de mots et d'expressions en lien avec son environnement immédiat. Il participe aux activités en employant des mots et des expressions utiles pour saluer, remercier et s'excuser; identifier et décrire des personnes et des objets; exprimer son accord ou désaccord; demander de l'aide ou la permission; exprimer ses besoins, sentiments et intérêts; partager ses expériences personnelles; parler de ses capacités, etc. Au cours du cycle, il utilise ce langage utile de façon de plus en plus spontanée. Bien que la communication soit plus importante que la précision grammaticale dans le cours d'anglais, l'élève fait attention, quand il parle, à l'ordre des mots, aux mots pluriels, aux pronoms personnels, à la prononciation, etc. Il réfléchit davantage au sens des mots, expressions et notions grammaticales qu'aux usages exacts. Il persévère à parler toujours en anglais. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies telles que prendre des risques et accepter de ne pas tout comprendre. Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.
Comprendre des textes lus et entendus (35 %)	L'élève lit, écoute et visionne différents types de textes populaires, littéraires et informatifs (livres d'histoire, brochures, magazines, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue anglaise et la culture anglophone. Avec ses pairs, il utilise certains indices du texte (images, effets sonores, mots familiers, etc.) et relève les idées générales pour comprendre des textes portant sur des thèmes familiers. Pour manifester sa compréhension des textes, il identifie et décrit brièvement les éléments essentiels, démontre sa compréhension du sens global, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et exprime son appréciation. Pour ce faire, il peut remplir un organisateur graphique, décrire les personnages principaux d'une histoire, répondre aux questions simples, etc. Pour réaliser des tâches où il réinvestit sa compréhension, il suit des modèles explicites, choisit, organise et résume l'information et les idées des textes, élargit sa banque de mots et d'expressions et livre un produit personnel (mini livre, sketch, affiche, etc.). Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots et d'expressions, etc.) et l'utilisation de connaissances antérieures pour anticiper le contenu des textes. Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.
Écrire des textes (15 %)	L'élève écrit des textes signifiants pour lui (cartes de vœux, bandes dessinées, journal de classe, etc.). Il s'exprime en anglais par écrit tout en prêtant attention à la qualité de ses textes (phrases simples, ordre des mots, orthographe, ponctuation, etc.). Au cours d'anglais, le but d'écrire n'est pas d'apprendre systématiquement un éventail de vocabulaire et de notions grammaticales, mais de communiquer par écrit sur des thèmes familiers à un public familier. Pour ce faire, l'élève est initié à l'écriture comme un processus collaboratif avec ses pairs. Pour se préparer à écrire, l'élève suit les consignes, note ses idées et les organise. Pour composer un brouillon, il utilise un modèle explicite. Il prend le risque d'exprimer ses idées en anglais et persévère dans la production du brouillon. Pour se réviser, il vérifie les consignes et les notions grammaticales visées par la tâche, soumet le texte à la critique de ses pairs, reformule des idées, apporte des corrections et produit un texte propre et bien présenté. Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots, liste de règles grammaticales simples, grille d'autocorrection, etc.) et la prise de notes (tableau en T, diagramme de Venn, etc.). Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape Du 27 août au 7 novembre 2025		2 ^e étape (30 %) Du 10 novembre 2025 au 13 février 2026		3 ^e étape (70%) Du 16 février au 22 juin 2026	
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
Communiquer oralement en anglais Observation des élèves en groupe lors des situations de communications orales dans des contextes différents.	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	Communiquer oralement en anglais Observation des élèves en groupe lors des situations de communications orales dans des contextes différents	Oui	Communiquer oralement en anglais Observation des élèves en groupe lors des situations de communications orales dans des contextes différents	Oui
Comprendre des textes lus et entendus Questions de compréhension de textes Activités ou évaluations reliées aux notions vues en classe		Comprendre des textes lus et entendus Questions de compréhension de textes Activités ou évaluations reliées aux notions vues en classe	Oui	Comprendre des textes lus et entendus Questions de compréhension de textes Activités ou évaluations reliées aux notions vues en classe	Oui
Écrire des textes Suivre le format du texte appris en classe Connaître les règles grammaticales apprises en classe Faire attention à l'orthographe des mots		Écrire des textes Suivre le format du texte appris en classe Connaître les règles grammaticales apprises en classe Faire attention à l'orthographe des mots	Oui	Écrire des textes Suivre le format du texte appris en classe Connaître les règles grammaticales apprises en classe Faire attention à l'orthographe des mots	Oui

Art dramatique, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Inventer des séquences dramatiques	Avec le soutien de l'enseignant, l'élève apprend à utiliser chacune des étapes de la démarche de création. À la suite d'expérimentations variées, il exploite des éléments du langage dramatique, de techniques de jeu, de techniques théâtrales et il enrichit ses idées de création grâce au partage avec les autres.
Interpréter des séquences dramatiques	Avec le soutien de l'enseignant, l'élève s'initie à jouer des extraits qui comportent des éléments plus complexes et plus exigeants du langage dramatique, de techniques de jeu et de techniques théâtrales. Il s'initie à l'expression du personnage en action et aux règles du jeu d'ensemble.
Apprécier des œuvres théâtrales	L'élève prend part à de courtes activités d'observation portant sur ses propres réalisations ou celles de ses camarades ainsi que sur des extraits d'œuvres dramatiques d'hier et d'aujourd'hui, d'ici et d'ailleurs. Il découvre ainsi que les œuvres révèlent des traces socioculturelles de la période artistique qui les a vues naître. Il est amené à décrire son expérience d'appréciation et à dégager ce qu'il en a appris.
Le programme d'art dramatique comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape Du 27 août au 7 novembre 2025		2 ^e étape (30 %) Du 10 nov. 2025 au 13 février 2026		3 ^e étape (70 %) Du 16 février au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Expérimentation de diverses techniques de jeu (le personnage, les techniques vocales et corporelles) Des jeux dramatiques seront proposés et de courtes séquences dramatiques seront inventées par les élèves. L'élève sera initié au théâtre d'ombre et ses différentes subtilités.	Non Fait l'objet d'apprentissage pour la 2^e étape mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. L'exploitation des mouvements sera mise à l'épreuve. Distinction entre l'objet ludique et l'objet utilitaire par le théâtre de l'objet. Des jeux dramatiques seront proposés et de courtes séquences dramatiques seront inventées par les élèves.	Oui	Techniques théâtrales : Initiation au jeu clownesque (utiliser les effets comiques, ainsi que les éléments de la comédie.) Des jeux dramatiques seront proposés et de courtes séquences dramatiques seront inventées par les élèves. Le langage dramatique sera exploré, ainsi que les structures (la fable, les formes de discours et l'improvisation).	Non	Oui

Musique, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Inventer des pièces vocales ou instrumentales	Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à inventer de courtes pièces musicales. Avec l'aide de l'enseignant, l'élève apprend à utiliser chacune des étapes de la démarche de création. À la suite d'expérimentations variées, il exploite des éléments du langage musical, des moyens sonores et des structures. Enrichissement de ses idées, grâce aux partages avec les autres.
Interpréter des pièces musicales	L'élève apprend à interpréter des pièces de styles variés avec sa voix et différents instruments. Il commence à décrire l'interprétation. Il tient compte des gestes de direction (début et fin de la pièce, nuances, etc.).
Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	En utilisant de façon adéquate le vocabulaire disciplinaire, l'élève décrit des éléments de contenu présent dans une réalisation ou dans l'œuvre musicale.
Le programme de musique comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape Du 27 août au 7 novembre 2025		2 ^e étape (30 %) Du 10 nov. 2025 au 13 février 2026		3 ^e étape (70%) Du 16 février au 22 juin 2026	
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Initiation aux techniques de la flûte à bec. Apprentissage de courtes pièces mélodiques à la flûte à bec. Apprentissage des symboles graphiques de la musique. (Ex : lecture de partitions) Consolidation des acquis par la création/improvisation de courtes mélodies. Présentation, à travers les diverses situations d'apprentissage, de compositeurs et interprètes ainsi que de leur importance.	Non Fait l'objet d'apprentissage pour la 2^e étape mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Initiation aux techniques de la flûte à bec. Apprentissage de courtes pièces mélodiques à la flûte à bec. Apprentissage des symboles graphiques de la musique. (Ex : lecture de partitions) Consolidation des acquis par la création/improvisation de courtes mélodies. Présentation, à travers les diverses situations d'apprentissage, de compositeurs et interprètes ainsi que de leur importance.	Oui Les 3 compétences	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Apprentissage de pièces en combinant la flûte à bec avec certaines percussions. Consolidation des acquis par la création/improvisation de courtes mélodies. Initiation au jeu d'ensemble dirigé. (Ex. réagir aux directives d'un chef) Évaluation critique de son jeu ou de celui de l'ensemble. Apprentissage de diverses pièces musicales. (Ex : à la flûte et/ou percussions)	Oui Les 3 compétences

Éducation physique et à la santé, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités collectives et avec l'aide de l'enseignant, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Adopter un mode de vie sain et actif	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.
Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape Du 27 août au 7 novembre 2025		2 ^e étape (30 %) Du 10 nov. 2025 au 13 février 2026		3 ^e étape (70 %) Du 16 février au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSSMB	Résultat inscrit au bulletin
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Agir : (Action individuelle) L'élève planifie et exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets. L'élève planifie et exécute des enchaînements d'actions en fonction des consignes. Interagir : (Action avec ses pairs et adversaires) L'élève planifie et exécute avec un ou plusieurs autres élèves des actions de coopération en fonction des contraintes, de l'activité et du but visé. Adopter un mode de vie sain et actif : (Promotion de la santé) L'élève expérimente et pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée déterminée. L'élève peut aussi élaborer des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et plans d'amélioration ou maintien d'une saine habitude de vie.	Non Fait l'objet d'apprentissage pour la 2^e étape mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Agir : (Action individuelle) L'élève planifie et exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets. L'élève planifie et exécute des enchaînements d'actions en fonction des consignes. Interagir : (Action avec ses pairs et adversaires) L'élève planifie et exécute avec un ou plusieurs autres élèves des actions de coopération en fonction des contraintes, de l'activité et du but visé. Adopter un mode de vie sain et actif : (Promotion de la santé) L'élève expérimente et pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée déterminée. L'élève peut aussi élaborer des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et plans d'amélioration ou maintien d'une saine habitude de vie.	Oui C1 + C2 + C3	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Agir : (Action individuelle) L'élève planifie et exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets. L'élève planifie et exécute des enchaînements d'actions en fonction des consignes. Interagir : (Action avec ses pairs et adversaires) L'élève planifie et exécute avec un ou plusieurs autres élèves des actions de coopération en fonction des contraintes, de l'activité et du but visé. Adopter un mode de vie sain et actif : (Promotion de la santé) L'élève expérimente et pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée déterminée. L'élève peut aussi élaborer des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et plans d'amélioration ou maintien d'une saine habitude de vie.	Non	Oui C1 + C2 + C3